

ASOCIACIÓN DE COOPERACIÓN PARA AFGANISTÁN –ACAF-

Actividades en torno a Afganistán

Descripción de la actividad

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : NADA PARA COMER:

NIVEL EDUCATIVO : Ciclo Inicial de Primaria.

ÁREAS DE CONOCIMIENTO:

- Conocimiento del medio natural, social , cultural
- Expresión visual y plástica

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

- Sensibilizar sobre los conceptos de “necesitar”, “tener” y “no tener”.
- Aprender a diferenciar entre las cosas que son necesarias y las que no lo son
- Conocer cómo viven otros niños en una situación menos privilegiada
- Tomar conciencia de la relación entre alimentación y desarrollo personal, observando el ciclo de las plantas.
- Trabajar las actitudes de empatía y solidaridad
- Expresar los sentimientos y las emociones a través de la plástica.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- La necesidades humanas en alimentación
- Relación entre alimentación y crecimiento
- El derecho a alimentarse
- La alimentación y la guerra

METODOLOGIA QUE SE UTILIZARÀ EN LA ACTIVIDAD:

En la actividad se utilizarán diferentes metodologías, desde la lluvia de ideas hasta el juego simbólico y la expresión plástica

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se empieza preguntando a los niños qué cosas tienen que sean suyas (juguetes, ropa, habitación, familia...). Señalar, aquellas cosas que no hayan indicado porque se da por hecho que todo el mundo las tiene, como agua potable , agua para ducharse, para lavar la ropa, para cocinar; electricidad, casa..., libros , material escolar ,etc.

Sobre la mesa o por el suelo se colocan tarjetas con los nombres de todos los objetos que pueden tener los niños y algunos más. Se divide la clase en grupos de tres o cuatros y a cada grupo se le da una bolsita de papel con la consigna de ir recogiendo y guardando en su bolsa las tarjetas donde figura el nombre /dibujo de una cosa de las que suelen tener los niños.

Luego se pasa a analizar el contenido de la bolsa: si todo lo que hay es imprescindible, si hay cosas que ni se las miran, o que podrían pasar de ellas, las cosas que son de verdad necesarias, etc. Se apartan las tarjetas con los nombres de cosas innecesarias y se hace con ellas un montón .

En tercer lugar se vacía la bolsa, se seleccionan aquellas cosas que sean imprescindibles para sobrevivir y se guardan en la bolsa. Se va comentando el proceso y se introduce la idea de la necesidad de comer para desarrollarse correctamente

Se presenta una planta que esté hermosa y se explica la función del riego, el abono, la luz (alimentación de la planta) en su crecimiento. A continuación los niños preparan la mesa para comer con vasos, cubiertos y plato.

En una mesa se han expuesto alimentos de juguete; se invita a cada niño a servirse en su plato lo que le gustaría comer. Y a sentarse en su sitio. Por el suelo se colocan dos fotografías de dos niños, (un niño y una niña) afganos, sin mesa ni plato ni comida.

Cada niño explica qué ha escogido para comer. Se encamina la reflexión hacia la abundancia, la posibilidad de escoger, la variedad de productos disponibles, las diferentes maneras de elaborar y consumir los alimentos (asado hervido, crudo, cocido...), de guardarlos en la nevera o de congelarlos, etc. Asociar las ideas de desarrollo y alimentación de las plantas y las personas. Los niños, como las plantas, crecen sanos y fuertes si se alimentan correctamente. Insistir en la idea de *correctamente*, preguntando si deberían comer más, o menos, o reducir el consumo de algunas cosas como las chucherías

A continuación se dirige la atención de los alumnos a las fotografías colocadas en el suelo : dos niños que esperan comida, pero no tienen plato. Se presentan: cómo se llaman, de donde son y se aprovecha para situar brevemente Afganistán en el continente asiático, y dar algunos rasgos característicos de su relieve, etc. y de su realidad de muchos años de guerra.

Se encamina el diálogo con preguntas como: " ¿Os parece que estos niños pueden escoger qué quieren para comer? " Y se les explica que allá no hay comida porque... (las tierras están minadas, no se pueden cultivar, ni tampoco pueden pastar los rebaños, la guerra destruyó las carreteras, la mayoría de los hombres están en la guerra, no hay trabajo ...)

A continuación recogen toda la comida que tenían en el plato y la ponen en su



sitio; luego se sientan por el suelo, como los niños afganos de la foto a la hora de comer; sin plato, porque no hay nada que poner en él; con un poco de suerte comen un poco de pan de su país que se llama NAN; se les invita a probar un trozo de nan y a continuación se pasa al debate.

Si queda tiempo se puede proponer que los niños pinten alguna de las posibles soluciones (de las que ellos mismos indicarán en el debate) para acabar con el hambre en Afganistán. Si no queda tiempo, pueden hacer el dibujo más tarde.

DISCUSIÓN O DEBATE SOBRE EL TEMA DE LA ACTIVIDAD:

¿ Todo lo que tenemos lo necesitamos para vivir? ¿Qué es lo que de verdad necesitamos y de qué nos podríamos pasar?

¿Por qué los niños afganos no tienen comida? ¿ Qué les puede pasar si no comen?

Qué podríamos hacer para que todos los niños puedan comer como es debido

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 90 minutos

GRUPO DE EDAD DEL ALUMNADO: 6-7 años

NUMERO DE PARTICIPANTES: 25

MATERIAL PARA LA ACTIVIDAD:

Proporcionado por el centro:

Una plantita viva que se pueda quedar en la clase para que los niños se encarguen de regarla.

Material de clase: ceras, folios, pizarra, tiza...

Proporcionado por ACAF:

Platos, vasos, cubiertos, de material reciclado (material permanente)

Comida de juguete ((material permanente)

Seis NANS para cada grupo

IDEAS DE TRABAJO POSTERIOR:

La clase se encargará de cuidar la planta; (que tenga luz, agua, que no se le pongan cerca cosas que la puedan molestar...). Podrían responsabilizarse por turno.

Dibujar y pintar lo que han retenido y las propuestas de soluciones al problema del hambre.

Escribir una carta a un niño/a afgana (Podría ser una carta colectiva: los niños



proponen ideas y la maestra las escribe en la pizarra, luego todo el mundo la copia